

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации  
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Бандурин М.А.  
01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Управление природно-техногенными комплексами и проектами

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.  
в академических часах: 180 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков  
Зайцева А.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 685, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2022 № 219н; "Специалист по эксплуатации насосных станций водопровода", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 574н; "Специалист по проектированию систем водоснабжения и водоотведения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 255н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения иностранным языком как средством деловой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки понимания основного содержания профессиональных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, а также умения выполнять их перевод с иностранного(ых) на государственный язык и обратно;;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование;;
- сформировать навыки выбора на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемых стилий делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стилий делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилий делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стилий делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 Методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилий делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 Основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

*Знать:*

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

*Уметь:*

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

*Владеть:*

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Знать:*

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Уметь:*

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Владеть:*

УК-4.5/Нв1 Умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		32	2	37	Зачет
Второй семестр	108	3	39	3		34	2	33	Экзамен (36)
Всего	180	5	74	4		66	4	70	36

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Water Resources</b>	<b>71</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	УК-4.1
Тема 1.1. Части речи. Обзор основных грамматических структур. Действительный и Страдательный залог	2			2		УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.2. UNIT 1. Water is Life	16		8		8	
Тема 1.3. UNIT 2. Water Resources	17		8		9	
Тема 1.4. UNIT 3. Agricultural and Industrial Use of Water.	18		8		10	

Тема 1.5. UNIT 4. Water Supply	18		8		10	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Раздел 3. Water and Development</b>	<b>69</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Water Resources	24		12	2	10	
Тема 3.2. UNIT 6 Competing Uses of Water	16		6		10	
Тема 3.3. UNIT 7 Large Dams	29		16		13	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1. Agricultural and Industrial Use of Water	3	3				
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Water Resources*

*(Лабораторные занятия - 32ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)*

*Тема 1.1. Части речи. Обзор основных грамматических структур. Действительный и Страдательный залог*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Обучающийся должен знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики.

### *Тема 1.2. UNIT 1. Water is Life*

*(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Text A: Water is Life

Text B: Water Cycle

Text C: Water for Drinking

Обучающийся должен демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, обладая интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

### *Тема 1.3. UNIT 2. Water Resources*

*(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Text A: The World's Fresh Water Sources

Text B: Surface Water

Text C: Ground Water

Text D: Fresh Water Storage. Frozen Water

Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

### *Тема 1.4. UNIT 3. Agricultural and Industrial Use of Water.*

*(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Text A: Agricultural Use of Water

Text B: Industrial Use of Water

Text C: Household and Environmental Use of Water

Обучающийся должен знать основные особенности стилистики и различных текстовых жанров на государственном и иностранном языке.

#### *Тема 1.5. UNIT 4. Water Supply*

*(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Text A: From the History of Water Supply

Text B: Water Supply

Обучающийся должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.

### **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

#### *Тема 2.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проверка знаний

### **Раздел 3. Water and Development**

***(Лабораторные занятия - 34ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)***

#### *Тема 3.1. Water Resources*

*(Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Text A: The World's Fresh Water Sources

Text B: Surface Water

Text C: Ground Water

Text D: Fresh Water Storage. Frozen Water

Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

#### *Тема 3.2. UNIT 6 Competing Uses of Water*

*(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Text: Competing Uses of Water

Обучающийся должен знать требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

#### *Тема 3.3. UNIT 7 Large Dams*

*(Лабораторные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Text A: Large Dams

Text B: Protection against Floods

Text C: Physical Transformations of Rivers

Text D: Riverine EcoSystems Impact

Text E: Irrigation Water Supplied from Large Dams

Text F: Social Consequences of Large Dam

Обучающийся должен владеть навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием основной и дополнительной учебной литературы.



**Раздел 4. Промежуточная аттестация**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

**Тема 4.1. Agricultural and Industrial Use of Water**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

Text A: Agricultural Use of Water

Text B: Industrial Use of Water

TextC: Household and Environmental Use of Water

Обучающийся должен знать основные особенности стилистики и различных текстовых жанров на государственном и иностранном языке.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Water Resources**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. He gave me ... message for you.

the

an

-

a

2. I expressed exactly ... same point of view.

I expressed exactly ... same point of view.

3. I don't like milk in ... coffee.

-

the

a

an

4. She looked in her handbag for ... envelope, she had

bought.

the

an

a

-

5. Put the words in the right order:

There

are

pictures

in

some

the

book

6. Put the words in the right order:

People

breathing

need

oxygen

for

some

7. Put the words in the right order:

Johnny

lives

somewhere  
near  
Chicago

8. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again.

Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again.

9. Match the halves of the sentence:

I don't know where=the word alphabet comes from.  
I've no idea when=the Opera House was opened.  
I'm not sure which=countries this river flows through.  
She must be Scottish=with a surname like McKenzie.  
James said that he had never= ridden a horse before.

10. Match the halves of the sentence:

Martin Luther King worked for=black people' rights.  
She told me she had=never been to America.  
I've no idea when=Margaret Thatcher became Prime Minister.  
Sandy wants to know=which way the castle is.  
We have known each other= since ten years old.

11. Match the halves of the sentence:

The more medicine I take=the worse I feel.  
I like working=by myself.  
People traditionally prepare= colored eggs at Easter.  
We haven't written=our reports yet.  
Did it take you  
long=to write this book?

12. Match the English word with its Russian equivalent:

marry=жениться  
miss=скучать  
share=делиться  
understand=понимать  
believe=верить

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **Раздел 3. Water and Development**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. We hoped that he ... to attend classes.

will be able  
would be able  
has been able  
is able

2. Einstein speak English when he went to live in the USA?

could  
must  
should  
ought

3. You ... do it at once.

must  
can  
may

4. Mary ... swim when she was three.

should  
may  
ought to  
could

5. People traditionally ... colored eggs at Easter.

prepare  
are preparing  
have prepared  
were preparing

6. Dolphins and whales are mammals. They ... air.

are breathing  
haven't breathed  
breathe  
are not breathing  
are breathing

7. We had such a wonderful time in Spain and Portugal that we decided to go back next year, which will cost money but ... worth it.

won't  
will  
would  
shall

8. Nobody ..., so the little boy took the packet of sweet from the shelf and put it in his pocket.

watched  
watches  
was watching  
had watched

9. When I ... my assignment in two years, I'll have earned \$5000 that I can apply to my college education.

will finish  
have finished  
shall have finish  
finish

10. My most embarrassing experience ... when I had just left the university.

had happened  
happened  
was happening  
has happened

11. Do you see the man over there? I'm sure he ... to steal something.

is planning  
plans  
planned  
would plan

12. Match the synonyms:

clever=smart  
delicious=tasty  
strange=weird  
strong=powerful  
huge=enormous

13. Match the English word with its Russian equivalent:

cheat=обманывать

remember=помнить  
increase=увеличивать  
express=выражать  
disturb=беспокоить

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

*Вопросы/Задания:*

1. 1. The Article  
общая характеристика, виды, случаи употребления
2. 2. The Noun  
общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж
3. 3. Countable and Uncountable Nouns  
общая характеристика, случаи употребления.
4. 4. The Adjective  
общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.
5. 5. The Adverb  
общая характеристика, степени сравнения
6. 6. The Numeral  
общая характеристика, функция в предложении
7. 7. The Ways of Expressing Fractions and Proportions  
общая характеристика, примеры употребления.
8. 8. The Pronoun  
общая характеристика, функция в предложении
9. 9. Much/many  
общая характеристика, случаи употребления
10. 10. (a) few/(a) little  
общая характеристика, случаи употребления
11. 11. some/any/no  
общая характеристика, случаи употребления
12. 12. Производные от неопределенных местоимений  
общая характеристика, образование, случаи употребления.
13. 13. The Verb  
общая характеристика, формы, залог
14. 14. Active Voice  
общая характеристика.
15. 15. Present Simple Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.
16. 16. Past Simple Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.
17. 17. Future Simple Tense

- общая характеристика, случаи употребления, образование.  
18. 18. Present Continuous Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
19. 19. Past Continuous Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
20. 20. Future Continuous Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
21. 21. Present Perfect Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
22. 22. Past Perfect Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
23. 23. Future Perfect Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
24. 24. Present Perfect Continuous Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
25. 25. Past Perfect Continuous Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
26. 26. Future Perfect Continuous Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
27. 27. The Ways of Expressing the Future  
общая характеристика, способы выражения.  
28. 28. Passive Voice  
общая характеристика  
29. 29. Present Simple Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.  
30. 30. Past Simple Tense  
общая характеристика, случаи употребления, образование.

### *Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену
1. What are the forms of water?
2. Вопросы к экзамену
2. What is the water cycle?
3. Вопросы к экзамену:
3. What are the steps of the water cycle?
4. Вопросы к экзамену:
4. Why is the water cycle important to humans?
5. Вопросы к экзамену
5. How much water does the body require to function properly?
6. Вопросы к экзамену:
6. What does medical literature recommend?
7. Вопросы к экзамену:
7. When can people drink more water?
8. Вопросы к экзамену:
8. How much water should different categories of people drink?
9. Вопросы к экзамену:
9. What are the sources of fresh water?

10. Вопросы к экзамену:  
10. How is water distributed?
11. Вопросы к экзамену:  
11. How much water does the Antarctic ice sheet account for?
12. Вопросы к экзамену:  
12. What is surface water?
13. Вопросы к экзамену:  
13. How is surface water naturally replenished and lost?
14. Вопросы к экзамену:  
14. What is ground water?
15. Вопросы к экзамену:  
15. What types of surface water do you know?
16. Вопросы к экзамену:  
16. Where is man-made surface water found?
17. Вопросы к экзамену:  
17. How is perennial surface water replenished?
18. Вопросы к экзамену:  
18. How can natural surface water be monitored?
19. Вопросы к экзамену:  
19. In what ways so industries use water?
20. Вопросы к экзамену:  
20. How much water of all global water withdrawals is used for industrial purposes?
21. Вопросы к экзамену:  
21. What are the prospects for the year 2025?
22. Вопросы к экзамену:  
22. How much water does the electric power production industry account for?
23. Вопросы к экзамену:  
23. What is water intensity?
24. Вопросы к экзамену:  
24. Why have people devised various systems of water supply?
25. Вопросы к экзамену:  
25. What system of indoor plumbing had early Rome?
26. Вопросы к экзамену:  
26. How did London water supply infrastructure develop?
27. Вопросы к экзамену:  
27. When did water towers appear?
28. Вопросы к экзамену:  
28. Who developed the technique of purification of drinking water by use of compressed liquefied chlorine gas?
29. Вопросы к экзамену:  
29. When did desalination appear?
30. Вопросы к экзамену:  
30. Is traditional centralized infrastructure able to supply sufficient quantities of water to keep up with growing demand?
31. Вопросы к экзамену:  
31. What is water supply?
32. Вопросы к экзамену:  
32. Do all people on Earth have access to piped water?
33. Вопросы к экзамену:

33. What does the destruction of water supply and/or sewage infrastructure result in?  
34. Вопросы к экзамену:
34. Where do water supply systems get water from?  
35. Вопросы к экзамену:
35. What happens with wastewater?  
36. Вопросы к экзамену:
36. What dimensions has supply service quality?  
37. Вопросы к экзамену:
37. What dimensions has drinking water quality?  
38. Вопросы к экзамену:
38. What is the rate of economic growth?  
39. Вопросы к экзамену:
39. What are the two components of economic growth?  
40. Вопросы к экзамену:
40. What will the water demand per unit of Gross Domestic Product depend on?  
41. Вопросы к экзамену:
41. What else can save water per dollar of output?  
42. Вопросы к экзамену:
42. What are the three dominant water users?  
43. Вопросы к экзамену:
43. What is the main water user in Africa and Latin America?  
44. Вопросы к экзамену:
44. What is the major water consumer in Europe and North America?  
45. Вопросы к экзамену:
45. What will the trend of diverting water to municipal and industrial uses lead to?  
46. Вопросы к экзамену:
46. What are the problems in meeting food demand?  
47. Вопросы к экзамену:
47. How many dams had been constructed by the end of the 20th century?  
48. Вопросы к экзамену:
48. When was the peak of dam construction?  
49. Вопросы к экзамену:
49. When was the decline in the pace of dam building?  
50. Вопросы к экзамену:
50. What are the purposes of large dams?  
51. Вопросы к экзамену:
51. What flood control methods are used to prevent the detrimental effects of flood waters?  
52. Вопросы к экзамену:
52. What is fragmentation of rivers caused by?  
53. Вопросы к экзамену:
53. What percentage of river flows do the USA regulate?  
54. Вопросы к экзамену:
54. What is the aggregate storage capacity of large dams globally?  
55. Вопросы к экзамену:
55. What factors lead to degradation of watershed ecosystems?  
56. Вопросы к экзамену:
56. What ecosystem functions do the watershed of the world have?  
57. Вопросы к экзамену:
57. Where do ecosystem transformations occur?

58. Вопросы к экзамену:  
58. What part of the world's land is irrigated today?  
59. Вопросы к экзамену:  
59. In what country do dams supply the water for 100% of irrigated production?  
60. Вопросы к экзамену:  
60. What dam is Egypt famous for?

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Щербакова, М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие / М. В. Щербакова, - Professional English for Engineers - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 117 с. - 978-5-7410-1213-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/52313.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КАРАМЫШЕВА С. Г. Иностранный язык (английский) в сфере природообустройства и водопользования: учеб. пособие / КАРАМЫШЕВА С. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 90 с. - 978-5-907373-03-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9258> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс: учебно-методическое пособие / Мосесова М. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 103 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/302807.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие по английскому языку / О. С. Филичева,. - Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. - 79 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122058.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Филичева О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов специальности 23.05.06 «строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» / Филичева О. С.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2021. - 78 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/269528.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. ВЛАДИМИРОВ С.А. Осушение в составе комплексной мелиорации земель: учеб. пособие / ВЛАДИМИРОВ С.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 304 с. - 978-5-00097-328-8. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс



2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.iqlib.ru> - Электронная библиотека IQlib
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
6. <http://www.wdl.org/ru/> - Мировая цифровая библиотека
7. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
8. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

515гд

вешалка - 1 шт.  
доска классная - 1 шт.  
парты - 16 шт.  
стол одностумбовый - 1 шт.  
стул - 2 шт.  
шкаф - 1 шт.

308300

доска ДК11Э2010 - 1 шт.  
доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.  
доска классная - 1 шт.  
доска магнитно-маркерная - 1 шт.  
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.  
жалюзи вертикальные - 1 шт.  
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.  
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.  
парты - 1 шт.  
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.  
стелаж - 1 шт.  
Шкаф для документов - 2 шт.  
шкаф платяной - 1 шт.

423300

вешалка настенная - 1 шт.  
Доска классная - 1 шт.  
жалюзи вертикальные - 2 шт.  
парты - 15 шт.  
стол двухстумбовый - 1 шт.  
Шкаф книжный - 2 шт.  
шкаф плотяной - 1 шт.

424300

Вешалка для одежды - 1 шт.  
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.  
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.  
парты - 9 шт.  
стол одностумбовый - 1 шт.  
Стул мягкий черный - 1 шт.  
стул твердый - 1 шт.  
шкаф книжный - 1 шт.  
шкаф комбинированный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.